Педагогическая технология

«Навигатор к ценностям»



Автор: Анна Лащенова.

МАДОУ № 310 г. Ростова-на-Дону.

Россия

Актуальность педагогической находки **«Навигатор к ценностям»** направленной на развитие функциональной грамотностью детей старшего дошкольного возраста обусловлена рядом позиций:

- **заказом общества** на личность, способную самостоятельно познавать окружающий мир, сохранять устойчивое развитие общества, трансформировать мир с учетом современных вызовов (цифровизация, сохранение экологии на планете Земля и др.);

- развитием **педагогической науки и образовательной практик** о поиске качественных, эффективных, результативных и как определил Президент России, В.В. ПУТИН, опережающих педагогических технологий развития личности детей как представителей будущего цивилизованного общества;

- **потребностью родителей** (законных представителей) в развитии личности ребенка, способной адаптироваться в неопределённых жизненных ситуациях, находить свое место в мире и стать конкурентоспособным в будущей профессии;

- **потребностью ребёнка** в активной самостоятельной жизненной позиции, в выборе способов и видов деятельности для творческой само реализации в ней;

- **требованиями ФГОС ДО** к созданию психологических условий (возрастные, психологические, индивидуальные особенности и закономерности психического развития ребенка, уважение и поддержка уверенности, инициативы, активности, самостоятельности ребенка в достижении успеха).

Любое открытие нового знания о мире, о способах его познания или технологиях преобразования объектов, субъектов, процессов обучения, воспитания, развития основывается на прошлом опыте человечества. Как справедливо отметил известный антрополог и философ Игорь Семенович Кон: «Каждое поколение стоит на плечах предыдущего» [Психология юношеского возраста. [Проблемы формирования личности). //Учебное пособие для студентов педагогических институтов. — М., 1979. — 175 с.].

При создании педагогической технологии «Навигатор к ценностям» мы изучили **педагогические исследования и практический опыт** в области:

- **культурно-исторической концепции**, раскрывшей значение знаково-символической системы в развитии дошкольника (Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев, Р.М. Чумичева и др.);
- **моделирования природных и культурных явлений** (Л.А. Венгер, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддъяков, В. Брофман и др.);
- **пирамида потребностей** (А.Маслоу) и познания (Б. Блума), определившие логику проектирования процесса познания в НОД и ожидаемые результаты познания и развития;

- **функциональной грамотности** младшего школьника (Н.Ф. Виноградова, И.С. Хомякова, О.А. Рыдзе и др.);

- **инновационный опыт** – методические подходы к формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста под руководством О.В. Дыбиной;

- **авторское пособие** "Визуально-ритмический круг", Кладовая теплоты, М.И. Лынской.

Основные идеи, положения и методические аспекты педагогической технологии «Навигатор к ценностям».

Целевая направленность технологии: развитие функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста, которые представлены индикаторами в Матрице функциональной грамотности (таблица 1).

Таблица 1.

Матрица функциональной грамотности

Обозначение	Критерий	Показатель	Уровень
ЕН-Г	естественно-научная грамотность	*представления:* • о природных объектах и явлениях, *понимание*: • элементарных закономерностей, • понятий, • значений, *умения:* • анализировать и сравнивать, • систематизировать и классифицировать • высказывать суждения *способности*: • использовать знания и умения в деятельности; • трансформировать деятельность, открывать новые знания	Высший-10 баллов. Средний- 6-9 баллов. Низкий- 1-5 баллов
МК-Г	математически-конструктивная грамотность	*представления* о: • сенсорных эталонах, • математических знаках и зависимостях, • составляющих элементах,	Высший-10 баллов. Средний- 6-9 баллов.

		• структуре объектов; *навыки*: • сложения и вычитания, • создавать конструкцию, • логично обосновывать действия и умозаключе-ния о зависимостях; *способности:* • математические, • конструктивные, • прогностические	Низкий- 1-5 баллов
СК-Г	социально-коммуникативная грамотность	*Представления* о: • правилах безопасной жизни в быту, природе, социуме, • правилах в неопределённых жизненных ситуаци-ях, • правилах речевого этикета; *навыки*: • коммуникативные в процессе диалога, • договариваться в видах деятельности, • сотрудничать на достижение общих целей • саморегуляции и самоконтроля, • позитивного поведения; *способности* • ориентироваться на правила в ситуациях взаимодействия, деятельности • рефлексивной деятельности в ситуациях общения	Высший-10 баллов. Средний- 6-9 баллов. Низкий- 1-5 баллов
К-ТГ	культурно-творческая грамотность	*представления* о: • культурных объектах, • культурных традициях народов, • знаках и символах различных видов искусств,	Высший-10 баллов. Средний- 6-9 баллов.

		понимание: • значения культуры в жизни человека, • смысла произведения искусства культуры, *навыки*: • эталонов речевой культуры (звуковой, грамматический, диалога, монолог в общении и деятельности) • алгоритмизировать, *способности*: • эстетически оценивать произведения искусства, • способность чувствовать и откликаться на красоту окружающего мира • к самостоятельному творчеству в различных видах художественно-эстетической деятельности	Низкий- 1-5 баллов
ДП-Г	двигательно-пространственная грамотность	*представления о*: • значимости движений в здоровьесбережении, • качестве движений и культуре тела *навыки*: • культурно-гигиенические, • здоровьесбережения в бытовой, природной и социальной среде, • ориентироваться в пространстве, • координации собственных движений, самоорганизации физической культурой, • волевой саморегуляции; *способности*: • активно участвовать в двигательной деятельности, • выполнять нормы ГТО,	Высший-10 баллов. Средний- 6-9 баллов. Низкий- 1-5 баллов

		• самоутверждаться в спортивных видах деятельности	

Для реализации технологии «Навигатор к ценностям» педагоги ДОО осваивали универсальные, общепедагогические и специальные компетенции, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, уровень – бакалавриат. В рамках реализации разработанной технологии педагоги и родители приобрели специальные компетенции, знания, умения организации деятельности и общения с детьми дошкольного возраста (таблица 2)

Таблица 2.

Карта компетенций родителей и педагогов

Код	**Компетенции (педагога)**	**Компетенции (родители)**
	Универсальные компетенции	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- потребность активного социального взаимодействия с педагогическим коллективом ДОО по вопросам воспитания, развития и подготовки детей к обучению в школе;
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- ответственное родительство за позитивную социализацию, духовно-нравственное воспитание и будущую личностную и профессиональную траекторию ребенка.
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
	Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Специальные профессиональные компетенции (разработана в рамках инновационной деятельности ДОО и ее развитие обеспечивается указанной технологией)	
СП-К	Готов к овладению профессионально – технологической грамотностью в проектировании и реализации инновационных проектов методической системы	
СП-К	Способен овладевать профессиональными техниками проектирования инновационных видов педагогической деятельности, технологий, проектов, обуславливающим развитие у детей дошкольного возраста функциональной грамотности	

Педагогическая идея технологии «Навигатор к ценностям» заключена в следующем:

- **функциональная грамотность** (ФГ) определяется как личностный ресурс (мотив, потребности, ценностные ориентации, активное действие и опыт творческой самореализации), приводящий к успеху;
- **личностный ресурс**, функциональная грамотность, ребенка является пусковым внутренним механизмом для продвижения к успехам (в познании, в коммуникациях, социуме, творчестве, конструировании и др.) и достижения результата по индивидуальному маршруту, отраженной в карте достижений;
- **актуализация личностного ресурса**, функциональной грамотности ребенка, обеспечивается технологией «Навигатор к ценностям»;
- **развивающий потенциал** технологии «Навигатор к ценностям» обеспечивается педагогическими механизмами поддержки перевода практической деятельности ребенка в мыслительную, предметно-познавательной деятельности в знаково-символическую, стимулирования ребенка к проектированию процесса познания и самостоятельной оценки уровня достижения своего результата.

Принципами, как методологическими основами проектирования технологии, выступили – 4 М:

- **междисциплинарность**, позволившая интегрировать содержание образовательных областей, тематических модулей и технологий (традиционных, развивающих, цифровых (ИКТ);
- **модульность**, определившая подход к созданию тематических модулей, объединённых общей темой, направленной на освоение функциональной грамотности ребенка, и форм организации детской деятельности (программа разделена на тематические модули, которые интегрируют содержание ОО;
- **многофункциональность**, заключающая различные развивающие функции (поисковые, познавательные, побуждаю к поиску, самоорганизации);
- **минимакс,** предоставляющий максимальные образовательные ресурсы для проявления ребенком возможных личностных достижений и успехов деятельности (по ФГОС ДО).

Инновационными индикаторами педагогической находки выступают:

- **авторское определение понятие** «функциональная грамотность ребенка старшего дошкольного возраста как личностный ресурс (понятия, значения, смыслы, действия, способы, деятельность);
- **определение критериев и показателей** функциональной грамотности ребенка старшего дошкольного возраста.
- **обоснование принципов** проектирования методической своей системы, ядром которой выступает педагогическая технология «Навигатор к ценностям»;
- **разработка целостной многогранной объемной модели (графической и описательной) педагогической технологии** «Навигатор к ценностям», направленной на развитие функциональной грамотности ребенка старшего дошкольного возраста, приводящего к достижениям в различных образовательных областях;
- **разработка педагогических условий** развития функциональной грамотности ребенка старшего дошкольного возраста:

интеграция содержания ОО и тематических модулей (природный и культурный аспект), позволяющая оптимизировать процесс познания, активизировать одновременно различные анализаторы (зрительный, слуховой, кинестетический), развивать мыслительные учебные действия ребенка (систематизация, классификация, алгоритмизация), как основа освоения УУД в начальной школе, ребенку осуществлять интеллектуальный поиск выбора и неординарного решения задачи, развивать его функциональную грамотность. **Тематические модули** представлены в таблице 3.

Таблица 3

Матрица «Тематические модули»

№ модуля	Тематические модули	Уровни достижений ФГ: высокий-10 б, средний-6 б, низкий – 3 б.				
М 1	**Путешествие с «удивительным рядом»**	ЕН-Г	МК-Г	СК-Г	КТ-Г	ДП-Г
	Тема 1. Волшебные свойства воды.					
	Тема 2. Что такое воздух					
	Тема3. Растения как врачи					
	Тема 4 Чудеса техники.					
М 2	**Путешествие в мир будущих профессий**	ЕН-Г	МК-Г	СК-Г	КТ-Г	ДП-Г
	Тема 1. Архитектор виртуальности					
	Тема 2. Дизайнер эмоций					
	Тема 3. Сценарист интерактивного кино/ сериала					
	Тема 4. Разработчик тур-навигаторов					
М 3	**Путешествие по планете – Земля**	ЕН-Г	МК-Г	СК-Г	КТ-Г	ДП-Г
	Тема 1. Континенты планеты Земля					
	Тема 2. Загадочные планеты					
	Тема 3. Моя Родина – моя страна					
	Тема 4. Родники Дона					
М 4	**Путешествие в мир «Чудес природы»**	ЕН-Г	МК-Г	СК-Г	КТ-Г	ДП-Г
	Тема 1. Умеет ли					

	разговаривать природа?					
	Тема 2. Путешествие в волшебный лес					
	Тема 3. Почему нужно беречь природу					
	Тема 4 Чудеса природы моего края					
М 5	**Путешествие в мир «Чудес культуры»**	ЕН-Г	МК-Г	СК-Г	КТ-Г	ДП-Г
	Тема 1. Культурные ценности мира (народов)					
	Тема 2. Путешествие по древней Руси					
	Тема 3. Главные «чудеса» родного города.					
	Тема 4 Путешествие в школу архитекторов					
М 6	**Путешествие в мир ценностей: «Доброта»**	ЕН-Г	МК-Г	СК-Г	КТ-Г	ДП-Г
	Тема 1. Доброта спасет мир					
	Тема 2. Если добрый ты - это хорошо, а когда наоборот-Плохо?!					
	Тема 3. Путешествие в мир добрых дел.					
	Тема 4. Я рисую доброту!!!					
М 7	**Путешествие в занимательную математику!**	ЕН-Г	МК-Г	СК-Г	КТ-Г	ДП-Г
	Тема 1. Путешествие в историю математики					
	Тема 2. "Путешествие в					

	страну занимательных идей» (вечер досуга математики и конструирования)					
	Тема 3. Торопись, да не ошибись» (конкурс смекалистых)					
	Тема 4. Где живут знаки?					
М 8.	**Путешествие в Спортландию!**	ЕН-Г	МК-Г	СК-Г	КТ-Г	ДП-Г
	Тема 1. В гости к Здоровичку!					
	Тема2. Все в твоих руках! (ЗОЖ)					
	Тема 3. Береги свое здоровье!					
	Тема 4. По тропе безопасности.					
М 9.	**Путешествие Мир ценностей: Дружба**	ЕН-Г	МК-Г	СК-Г	КТ-Г	ДП-Г
	Тема 1. Я-ты-он-она-вместе дружная семья					
	Тема2. В поход за «секретами дружбы» (квест-игра)					
	Тема 3. Я люблю свою семью					
	Тема 4. Почему собака-друг человека?					
М 10	**Путешествие в мир «Секреты твоего успеха»**	ЕН-Г	МК-Г	СК-Г	КТ-Г	ДП-Г
	Тема 1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись					
	Тема 2. Секреты речевого этикета					
	Тема 3. Зачем нужна					

	вежливость?					
	Тема 4. Искусство спора и диалога.					

- создание педагогической технологии «Навигатор к ценностям», понимаемой как педагогический развивающий инструментарий (приемы, методы, способы, средства), направленный на развитие ФГ ребенка, потенциал которой представлен в матрице (таблица 4).

Таблица 4

Матрица развивающего потенциала технологии «Навигатор к ценностям»

Педагогическое действие	**Развивающий потенциал**	**Ожидаемый результат/задачи**	**Педагогическая рефлексия места и значения**
Педагогические средства			
Цифровой калейдоскоп	Представление возможности использовать цифровую комбинаторику	М-КГ Умение кодировать\ декодировать, считывать информацию с ЭОР	НОД, совместная деятельность Овладение современными ЭОР
Калейдоскоп чудес природы	Самостоятельное исследование и открытие тайн природы	Е-НГ Умение формулировать гипотезу, высказывать предположения	НОД, самостоятельная деятельность, Удовлетворение познавательных потребностей и интересов ребенка
Калейдоскоп знаков и ценностей культуры	Открытие смыслов, знаков, ценностей, достопримечательностей культуры	К-ТГ С-КГ Ценностное и бережное отношение к культуре	Художественно-эстетическая совместная и самостоятельная деятельность Основы развития художественного творчества, сохранения памятников культуры
Калейдоскоп выборов (нравственных, социальных, эстетических, здоровьесбереже	Представлены система критериев для выбора и возможности выбора	К-ТГ, Е-НГ, С-КГ, Д-НГ Представления о значимости выбора и умения самоопределяться,	Совместная и самостоятельная деятельность Система нравственных ориентаций для

ния)		самовыражаться, саморегуляции	выбора
Калейдоскоп метаморфоз («Живая шляпа», «Страшные глаза», «Легкое движение»)	Возможность анализа и понимания нестандартных ситуаций	К-ТГ С-КГ, Д-НГ умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; умение устанавливать аналогии на предметном материале	НОД, совместная и самостоятельная деятельность, Основы развития критического и креативного мышления
Калейдоскоп «Хитрых задач» (Триз, логика)	Возможность анализа и понимания нестандартных решений	Е-НГ, М-КГ умение совершать операции классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; умение использовать наглядные модели в деятельности	НОД, совместная и самостоятельная деятельность, Основы развития логического и абстрактного мышления
Дидактически игры	Представление возможности следовать правилам и условиям игры	К-ТГ, Е-НГ, С-КГ, Д-НГ умение самоконтроля и самооценки правил и результатов игры	НОД, совместная и самостоятельная деятельность «Обучение с увлечением!»
Игровые проблемно-поисковые ситуации:			
Ситуации-конфликта в игре по поводу игрушки (младший возраст)	Преодолении противоречия гуманными действиями	С-КГ – умение договориться	Общение, игровая деятельность. Самостоятельный выбор способа решения
Ситуации-жизненной проблемы (заблудился, незнакомый человек спросил, как	Преодоление противоречия гуманными действиями	С-КГ, М-К Г умение сделать выбор	Совместная и самостоятельная деятельность Самостоятельный опыт выхода из проблемы

пройти)			
Ситуации-сделать –не сделать (помочь-не помочь)	Предоставление возможности выбора правильной модели поведения	С-КГ навыки следования образцам, правилам, нормам поведения	Этические беседы, («клубный час», «деловой совет», «рефлексивный круг»). Выработка навыков самоконтроля своего поведения.
Ситуации-опасно-неопасно (здоровье-нездоровье)	Предоставление возможности выбора самосохранения	Д-НГ навыки самосохранения	Здоровьесберегающая деятельность Выработка навыков здорового образа жизни
Ситуации-критики-поддержки	Предоставление возможности вхождения в команду	С-КГ умения саморегуляции и рефлексии	Совместная Деятельность Развитие нравственно-волевых качеств
Педагогические методы			
Наблюдение	Развитие познавательной активности через разные анализаторы, получение научных знаний о свойствах природных объектов и культурных явлений на основе анализа, сравнения	ЕНГ способность объяснять естественно-научные явления на основе научных знаний М-КГ умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач	НОД, совместная и самостоятельная деятельность Актуализация зрительных анализаторов, речевых умений
Эксперимент	Возможности познания свойств и связей объектов, выбирать исследовательские действия во взаимосвязи с другими	М-КГ, ЕНГ умение поставить задачу, исследовать свойства, достигать результат; способность применять методы исследования;	Исследовательская деятельность, Приобретение опыта самостоятельной деятельности

	объектами.	способность интерпретировать данные и использовать их для выводов	
Игровые методы	Мотивационный потенциал, поддержка познавательного интереса и внимания.	К-ТГ, Е-НГ, С-КГ, Д-НГ М-КГ способность проявлять инициативу, лидерские качества, коммуникативные умения	НОД, совместная и самостоятельная деятельность «Обучение с увлечением!»
Анализ продуктов детской деятельности	Развитие творческого потенциала и творческих способностей	К-ТГ, Е-НГ, С-КГ, Д-НГ М-КГ способность к восприятию, предметов и явлений оперировать представлениями способность к творческому воображению	Творческая деятельность, РППС Определения индивидуальной траектории развития
Способы педагогической деятельности			
Проектирование	Условия для познавательной активности, поиска нового знания, продукта, продуктивное взаимодействие в решении различный задач, самостоятельный опыт реализации собственных идей	К-ТГ, Е-НГ, С-КГ, Д-НГ М-КГ умение планировать, достигать результата, способность принимать нестандартные решения и формулировать выводы	НОД, совместная деятельность Основы для освоения навыков управления собственной деятельностью и регулирования отношений
Алгоритмизация	Понимать причинно-следственные связи, порядок действий, правил, переносить усвоенные действия в новые	К-ТГ, Е-НГ, С-КГ, Д-НГ М-КГ алгоритмические умения, (целеполагание, организация, планирование,	НОД, совместная деятельность Самостоятельные игры с математическим и конструктивным материалом. Основы для

	жизненные ситуации,	контроль этапов, шагов и времени своей деятельности,	развития системного и логического мышления
Моделирование	Обеспечение перехода от предметно-чувственного опыта к созданию образа, модели, к абстрактным понятиям	К-ТГ, Е-НГ, С-КГ, Д-НГ М-КГ Способность оперировать знаками, схемами, замещать предметы и явления другим знаком, воспроизводить свойства изучаемого объекта	НОД, совместная деятельность. Развитие знаково-символической НОД, совместная деятельность. функции мышления
Поиск ответов, выборов, решений	Обеспечение познавательной активности в установлении причинно-следственных связей	К-ТГ, Е-НГ, С-КГ, Д-НГ М - КГ способность устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать принятые решения	НОД, совместная и самостоятельная деятельность. Самостоятельный поиск решений
Рефлексия	Самооценка полученных результатов и способов их достижения	К-ТГ, Е-НГ, С-КГ, Д-НГ М - КГ Способность к самоанализу и самооценке,	НОД, совместная и самостоятельная деятельность. Появление рефлексивной деятельности как основы для саморазвития
Педагогический механизм развития ФГ	Эффективность обеспечивается векторной направленностью: - первый вектор – внутренний - направлен на актуализацию личностного ресурса самого ребенка (мотивации, активности, самостоятельности и др.); - второй вектор – внешний - это педагогический ресурс самого педагога, владение специальными компетенциями, обеспечивающие качество освоения ребенком ФГ. В виде формулы педагогический механизм развития ФГ представлен следующим образом: ФГ = З П (побуждение, поддержка, помощь) х ЛРР (мотив, интерес, потребность); Эф. ФГ = З С (ситуация, стимулирование, содействие) х ДР (выбор, суждение, деятельность, творчество, рефлексия)		

Значимость тематических дисков педагогической технологии «Навигатор к ценностям»

Тематические диски как составляющие педагогической технологии «Навигатор к ценностям» используются:

- ✓ в педагогической деятельности воспитателей и других специалистов ДОО как развивающее средство для решения конкретно поставленных целей и задач развития функциональной грамотности в различных видах деятельности (например, логопеды, дефектологи акцентируют внимание на развитие культурно-творческой, двигательно-пространственной грамотности; психологи – социально –коммуникативной, двигательно-пространственной грамотности; родители – развитие социально – коммуникативной грамотности в совместной досуговой деятельности);
- ✓ в НОД как педагогическое средство, целенаправленно обеспечивающее достаточный уровень развития каждого индикатора функциональной грамотности;
- ✓ в совместной деятельности взрослых и детей – как средство общения, организующее межвозрастное сообщество коммуникаций, культурных практик, опыт разрешения конфликтных ситуаций в возникшем сообществе, интересный совместный досуг;
- ✓ в индивидуальной деятельности в процессе взаимодействия с тематическими дисками ребенок самостоятельно закрепляет и или открывает новую сферу знания, приобретает навык самоконтроля, самоанализа и саморегуляции, получает возможность испытать удовольствие от «от учения без принуждения»;
- ✓ предоставляет ребенку возможность собрать свой «Навигатор знаний» и формировать новый взгляд на реальный познаваемый мир – от системы реально и чувственно воспринимаемых предметов, объектов к знаково-символической системе и обратно, формируя абстрактно-логического мышления и способность к творческому проектированию, моделированию, конструированию;
- ✓ открывает возможности ребенку сотрудничать, взаимодействовать и проявлять личностные качества (инициатива, активность, самостоятельность, ответственность и др.), способность работать в команде (умение договориться, услышать и выслушать иное суждение);
- ✓ в развивающей пространственно-предметной среде – как мотиватор организации ребенком индивидуальной траектории саморазвития, самопознания или поиска партнера для интересной, досуговой, творческой деятельности.

Техническая конструкция тематических дисков.

1. Основой технической конструкции является первичный статичный круг (фанера, пластик, картон, цифровой), разделенный на подвижные сегменты, количество которых обусловлено целями деятельности и тематическими модулями программы (образовательной области, тематического раздела,

набором знаков и символов, сенсорных эталонов, действий и средств деятельности профессий будущего);

2. Второй круг является подвижным, прозрачным, съемным, закрепленным с первичным кругом болтом и гайкой. В зависимости от поставленных задач второй круг может прикрепляться или сниматься. Например, в ситуации выбора необходимого тематического сегмента используются два круга; если ситуация связана с анализом, классификацией и т.д. используется первичный круг.
3. К первичному кругу разработан набор тематических карточек, соответствующих девяти тематическим модулям (10 модулей по 4 темы), которые располагаются в сегменты.
4. К тематическим дискам предусмотрены индивидуальные развивающие «кейс», которые наполняются ребенком в процессе НОД: «знаковым» заданием педагога. Например, выставляется элемент экосистемы, которую нужно раскрыть через различные признаки – растения, животные, насекомые, почва, систематизируя их по видам и классам.
5. К калейдоскопу предусмотрена индивидуальная карта достижений, что позволяет ребенку за тематическую неделю оценить показатели личных результатов (согласно ФГ) с помощью 10 накопленных фишек, которые обмениваются на звезду.

Перспективы развития педагогической технологии

«Навигатор к ценностям»:

1. Адаптация содержательного и технологического инструментария технологии к возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям ребенка младшего дошкольного возраста.
2. Изменение содержательного контента тематических модулей к уровню начального общего образования.
3. Расширение технологических возможностей педагогической технологии в совместной деятельности родителей и детей, педагогов и родителей, педагогов-педагогов.
4. Подготовка к публикации методических рекомендаций к широкому использованию в образовательной практике дошкольных образовательных организаций педагогической технологии «Навигатор к ценностям»